

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ лицея № 17
г. Ставрополя
протокол № 5
от « 29 » мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея № 17
г. Ставрополя

« ____ » _____ 2015 г.
О.С. Попцова

Положение
о получении общего образования по индивидуальному учебному плану
учащимися муниципального автономного общеобразовательного
учреждения лицея № 17 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, углубленным предметам и элективным курсам.

1.2. Сущность и порядок формирования индивидуальных учебных планов основаны на рекомендациях по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобробразования России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

1.3. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);
- концепция углубленного обучения на третьей ступени общего образования;
- федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312);
- Устав лицея.

1.4. Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений при составлении индивидуального учебного

плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений.

1.5. После составления индивидуального учебного плана может проектироваться индивидуальная образовательная программа. Образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов-единомышленников и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с обучающимися в соответствии со следующими требованиями. Образовательная программа должна:

- соответствовать социальному заказу;
- обеспечивать возможность достижения обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствовать образовательным стандартам;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;
- способствовать развитию обучающегося.

1.6. Образовательная программа включает в себя:

- 1) цели и ценности;
- 2) адресность образовательной программы;
- 3) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в Школе, а также пояснительная записка к нему;
- 4) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 5) описание организационно- педагогических условий, гигиенических требований к образовательным программам, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута;
- 6) систему форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся;
- 7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

1.7. Образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами внеучебной деятельности, взаимосвязанными с учебными программами, программами дополнительного образования и т.д.

1.8. Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности обучающегося, составленной на основе его

интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Она рассчитана на два года (10 – 11 классы).

1.9. Использование индивидуального учебного плана при углубленном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

1.10. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый обучающийся вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому обучающемуся формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

1.11. Индивидуальная образовательная программа может включать все, или почти все компоненты образовательной программы школы:

- 1) ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- 2) цель образовательной программы (определяет обучающийся);
- 3) индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);
- 4) характеристику учебных программ (составляют или учителя, или обучающиеся совместно с учителями);
- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- 6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);
- 7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);
- 8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся).

1.12. Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

1.13. Индивидуальная образовательная программа выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения:

- нормативная - фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута;
- информационная - информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года;
- мотивационная - определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;

- организационная - определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики;
- самоопределения - позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

2. Модели организации обучения на основе индивидуального учебного плана

2.1. Обучение на основе индивидуального учебного плана может осуществляться в виде:

- экстерната;
- бесклассного обучения;
- дистанционного обучения.

2.2. Экстернат. Эта модель может быть реализована в разных вариантах:

- экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к учителям за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам;
- экстерн проходит подготовку по отдельным учебным предметам в группах по 5–8 человек. Набор учебных предметов определяется желанием экстерна. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно;
- экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем общеобразовательным учебным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

2.3. По учебной подготовке и отношению к образованию экстерны условно могут быть разделены на три категории:

- экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование;
- экстерны с высоким и средним уровнем сформированности познавательной базы, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях;
- экстерны, имеющие повышенные образовательные потребности, желающие поступать в престижные вузы, получавшие и не окончившие образование в гимназиях и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

2.4. Бесклассное обучение. При обучении по бесклассному принципу обучающиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями и педагогом-куратором избрать тот или иной уровень изучения предмета. На основе результата диагностики образовательных запросов обучающихся, исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка для каждой из

сформированных групп обучающихся по всем уровням обучения. Затем, определив педагогическое (кадровое) сопровождение, составляется учебный план на то количество групп обучающихся, которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Таким образом, в пределах обязательной минимальной нагрузки обучающихся можно изменять количество часов, отведенных на проведение факультативных, групповых и индивидуальных занятий. Уровень изучения того или иного предмета (базовый или углубленный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал обучающийся.

3. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план

3.1. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана школы, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала школа определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом.

3.2. Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах обучающихся, может осуществляться в три этапа.

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов.

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана школы и расписания занятий.

Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения.

4. Поддержка реализации индивидуального учебного плана

4.1. Переход школы на работу по индивидуальным учебным планам предполагает особые формы и методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Перспективными формами организации учебного процесса являются тьюторство, консультирование и модерирование.

4.2. Тьюторство. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы.

4.3. В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса. Тьюторство выступает:

1) как поддержка, т.е. как особый вид помощи, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта при решении проблемы;

2) как фасилитация;

3) как сопровождение.

4.4. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность учащихся старшей школы.

4.5. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

4.6. С отдельными обучающимися могут заключаться учебные контракты на самостоятельное изучение ими какого-либо курса или его раздела. Учебный контракт представляет собой технологию создания и реализации индивидуального учебного плана. Компонентами учебного контракта выступают:

стратегия самостоятельного изучения предмета обучающимся;

способ применения учебного контракта в деятельности и взаимодействии педагогов и обучающихся;

личностный образовательный опыт, выступающий как основной ресурс разработки и исполнения учебного контракта;

система индивидуальных консультаций, предоставляемых обучающемуся в соответствии с нормами, записанными в контракте.

4.7. Контракт предполагает разработку подробного плана выполнения обязательств всеми сторонами. По итогам каждого этапа предусматривается отчет, а также промежуточные аттестации.