

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ лицея № 17
г. Ставрополя
протокол № 5
от « 29 » мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея № 17
г. Ставрополя

О.С. Попцова
« ____ » _____ 2015 г.

**Положение
об инновационной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея
№ 17 города Ставрополя**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет развитие инновационной деятельности в МАОУ лицей № 17 и ее соответствие Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Уставу лицея, Программе развития лицея.

1.2. Инновационная деятельность в лицее является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом подразумевается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ОУ.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация лицея руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы педагогической деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом лицея определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития лицея в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала).

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

2.4. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования, адекватного общей образовательной политике лица, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

2.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах лица становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагога и повышения квалификации педагогических кадров.

2.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.8. Проектные, проблемные временные объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, способствуют консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью.

3.1. В соответствии с Положением о научно-методическом совете лица, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, организационного, административного обеспечения, НМС несет ответственность за поддержку и развитие инновационных практик.

3.2. Администрация и научный руководитель лица на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой в лицее.

3.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности лица основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогических коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

3.4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

3.5. Администрация на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных образовательных и социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой лицея.

3.6. Оценка эффективности и адекватности инновационной деятельности лицея основывается на принципах открытости, доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций методических и исследовательских материалов в сборниках, материалах научно-практических конференций.

4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях городских МО, предоставляется направление на различные проблемные конференции, семинары и курсы переподготовки и повышения квалификации.