

«

Утверждаю
Директор МАОУ лицея № 17
г. Ставрополя

_____ О.С. Попцова
Приказ № _____
«__» _____ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 17
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
НА 2014 – 2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)

Образовательная программа
принята на
Педагогическом совете
Протокол № _____
«__» _____ 2016 г.

Ставрополь, 2016

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования МАОУ лицея № 17 г. Ставрополя разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы и направлена на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступности получения качественного основного общего и среднего (полного) общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной и старшей школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей

учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации. Программа разработана **сроком на 5 лет (2014-2018 гг.)**, в течение которого возможно внесение изменений и дополнений.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником лица целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа МАОУ лица № 17 является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Лицей осуществляет обучение с учетом следующих программ: управленческие программы, Программа развития лица, Программа развития универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», Рабочие программы учебных курсов.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.

Условия реализации образовательной программы.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, ФГОС нового поколения, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Устав лица, Локальные акты МАОУ лица № 17 г. Ставрополя.

2. Кадровое обеспечение:

Среднее и старшее звено лица обеспечено квалифицированными учителями, имеющими педагогическое образование высшее и средне-специальное. Физическую культуру в 5-11 классах преподают специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение:

В 5-11 классах действует кабинетная система, кабинеты, оборудованные современной мебелью, специально подобранной для лицеистов, компьютерами, проекторами и экранами. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. В распоряжении лицеистов имеются 1 спортивный зал, 2 спортивных площадки, кабинет музыки, лицейская библиотека, актовый зал и 2 музея. В лицее 2 кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. Для организации питания имеется лицейская столовая. Медицинское обслуживание лицеистов ведет врач.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом требований ФГОС.

- Учебники и рабочие тетради для обучающихся.

- Методические пособия для педагогов.

5. Валеологические условия:

- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;

- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой;

- продолжительность перемен 15 минут, проведение динамических пауз во время уроков;

- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплого режима, уборки помещений;

- организовано питание в лицейской столовой.

Реализация содержания основной образовательной программы позволит достичь основных задач основного общего и среднего (полного) общего образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования МАОУ лицея № 17 г. Ставрополя содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;

- перечень программ отдельных учебных предметов, курсов;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- формы учета и контроля достижений обучающихся;
- ожидаемый результат.

1. Общее положение

В муниципальной системе образования города Ставрополя МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технического циклов, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования.

Деятельность лицея направлена на создание условий и инновационных механизмов развития системы лицейского образования на всех ступенях обучения и социальной успешности обучающихся на основе деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании. Приоритетные направления деятельности лицея, представленные в Образовательной программе:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным федеральным образовательным стандартом базового и профильного уровней;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся;

- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами: продолжительность обучения (в учебных часах) для каждой ступени образования; недельная нагрузка учащихся в рамках 5 и 6-дневной учебной недели; соотношение базовой инвариантной и вариативной частей;

- внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);

- предоставление педагогам лицея право выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, соблюдая права ребёнка и его родителей;

- использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов естественнонаучного профиля;

- организация взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования детей).

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся вариативной системы образования, в том числе в аспекте вариативной части учебного плана образовательной программы лицея. Этому способствует и реализация комплекса факультативных курсов для постепенного перехода к профильному изучению предметов естественнонаучного цикла, и

выбор учащимися профиля последующего обучения на старшей ступени образования.

Универсальность образования обеспечивается методологически, методически, технологически и содержательно через соблюдение принципов гуманизации, технологизации, информатизации и непрерывности образования, что отражено в инвариантной и вариативной частях учебного плана образовательной программы лицея.

Образовательный процесс осуществляется по трем ступеням:

- 1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - 1-4 классы;
- 2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 5-9 классы;
- 3-я ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - 10-11 классы.

Образовательная деятельность Лицея ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, изучение на профильном уровне естественно-научных дисциплин, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения.

Лицейская образовательная программа как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса как в области общеобразовательного, так и профильного изучения естественно-научных дисциплин, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы обучения в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Цели:

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена; среднего звена – старшей школы; старшего звена – ВУЗа.
2. Вести предпрофильную подготовку.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий.
4. Способствовать повышению креативности лицеистов, развитию их творческого потенциала, путем включения в различную деятельность: исследовательскую, творческую и др.

Приоритетные направления:

- совершенствование личностной направленности образования и воспитания;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- создание системы комплексного сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности лицеистов.

Лицейская образовательная программа предназначена удовлетворить потребности ученика – в усвоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к таким учебным предметам, как химия, биология, физика, а также предметам близким к естественно-научным дисциплинам: математика, информатика, география, экономика, обществознание;

- Ставропольского края, города Ставрополя - в сохранении традиций города, региона - культурных, исторических, научных (совокупность производственных, общественных, духовных достижений, включая этнокультуру, верования, экологию, социальный заказ на образование и др.);

- ВУЗов г. Ставрополя и края - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Создаются условия для расширения познавательных интересов обучающихся, развития уровня обученности, готовности к самоопределению – предпрофильное изучение предметов.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильного обучения, согласно профилю лица.

Лицей создает условия для достижения обучающимися уровня компетентности в сфере исследовательской, проектной деятельности; а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.

Программа ориентирована на детей, не имеющих медицинских противопоказаний. Правила и условия приема описаны в уставе лицея. «Лицей

обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан. В первую очередь принимаются:

- дети, проживающие на данной территории (территория (дома) закрепляется за лицеем Управлением образования администрации города Ставрополя);

- дети, старшие братья и сестры которых учатся в других классах данного лицея.

Детям, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только при отсутствии свободных мест. «Свободными» считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся» - Устав МАОУ лицея № 17.

Программа предпрофильного и профильного обучения предполагает определенную степень готовности обучающихся к ее освоению исходя из учета:

- сложившегося у лицеистов интереса к образовательной области "Естествознание",

- наличия специальных способностей, учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад различного уровня, конкурсов, публикациями, творческими работами;

- оценок по одному или нескольким предметам профильной образовательной области не ниже "4".

Для освоения лицейской программы в предпрофильные классы набираются обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов, которые ранее занимались по базовой образовательной программе, образовательным программам профильного изучения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

2.1. Основное общее образование

Модель выпускника основной общеобразовательной школы предполагает личность грамотную и ответственную, разносторонне развитую, обладающего знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современных условиях.

В результате освоения программ основной общеобразовательной школы выпускник 9 класса выпускник приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (ИЗО)», «Искусство (Музыка)», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

В результате освоения программ основной общеобразовательной школы выпускник 11 класса выпускник приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам информационно-технологического и социально-технологического профилей – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

В результате изучения всех предметов основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развитие основ читательской компетенции, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования.

Выпускник основной школы в ходе освоения программ основного и дополнительного образования, воспитательных программ может научиться:

- решать учебно-познавательные задачи, способствующих **освоению систематических знаний** (ознакомление, отработка, осознание теоретических моделей и понятий, осознание сущности и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений, выявление и анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами;

- решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**, требующие более глубокого понимания, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания, исследования новой информации, ее преобразования;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в условиях неопределенности;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**;

- **решать учебно-практические задачи**, направленные на сохранение окружающей среды обитания, **реальные практические задачи** по охране природы родного края.

2.2. Среднее общее образование

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из «Модели выпускника» средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы. Задачи школы, решаемые на уровне среднего общего образования:

достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;

формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие их личности, индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, как на родном, так и на иностранных языках;

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Образовательный процесс в средней школе строится на соблюдении следующих основных требований:

характер предъявления учебного материала обеспечивает выявление содержания субъективного опыта обучающихся, включая опыт предшествующего обучения;

изложение учебного материала расширяет объем знаний и преобразовывает личный опыт обучающихся;

повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

«Модель выпускника» МАОУ лицея № 17 г. Ставрополя соотносится с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся
Познавательная деятельность	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и

	<p>структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
<p>Информационно-коммуникативная деятельность</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>

	<p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
<p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>

3. Учебный план образовательного учреждения.

Основу учебного плана лицейской образовательной программы составляют федеральный базисный учебный план утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74; федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241.

При конструировании лицейского учебного плана учитывается профиль лица. Учебные предметы образовательных областей «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание» представляют собой основу дальнейшего профессионального образования. Именно эта область является ведущей в становлении профессионального самоопределения обучающихся, поэтому на их изучение отводится большее количество часов, чем в федеральном базисном учебном плане. Каждая образовательная область в лицейском учебном плане представлена набором учебных предметов и интегрированных курсов. В лицейском учебном плане определяются следующие блоки учебных предметов:

- ведущие образовательные области - «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание» - требует повышенного уровня изучения с увеличением объема знаний по сравнению с базовым уровнем;
- учебные предметы, сопутствующие, родственные ведущей образовательной области,
- предполагается расширенный или профильный уровень изучения; (математика, информатика, технология) - дополнительные общеобразовательные учебные предметы - изучение на базовом уровне (экономика, право);
- индивидуально-развивающие предметы – нацелены на развитие творческой индивидуальности обучающегося, укрепление здоровья (экология).

Учебный план лицейской образовательной программы соответствует следующим нормативам:

- количество учебных часов, определяющее общую максимально допустимую нагрузку школьников, не превышает количества часов, указанных в федеральном базисном учебном плане;
- количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области, не должно быть меньше указанного в федеральном базисном учебном плане.

Основные принципы построения учебного плана отражены в
объяснительной записке к нему.

Учебный план на 2014-2018 годы: II ступень

На II ступенях инвариантная часть соответствует «Федеральному базисному учебному плану».

Общеобразовательное учреждение работает в следующем режиме: 6-11 классы - пятидневная рабочая неделя.

Ступень основного общего образования в МАОУ лицее № 17 г. Ставрополя в 2015-2018 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года: в 6-8-х классах – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели: в 5-9-х классах – 5 дней;

– обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 6-х классах – 30 часа, в 7-х классах – 32 часов, в 8-9-х классах – 33 часов;

– продолжительность урока в 6-9-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план включает две части:

– инвариантную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

– вариативную (включая курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

6 классы обучаются по общеобразовательным программам. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения в обоих классах добавлено:

- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «ОБЖ».

Во всех 6 классах предметная область «Искусство» представлена следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Искусство (ИЗО)»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (Музыка)».

7 классы обучаются по общеобразовательным программам. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «ОБЖ».

Во всех 7 классах предметная область «Искусство» представлена следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Искусство (ИЗО)»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)».

В 8-9 классах обучение может проводиться по общеобразовательным программам и по программам с углубленным изучением отдельных предметов лицейской направленности.

8 класс по общеобразовательным программам. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 1 час на учебный предмет «Алгебра»;

- 1 час на учебный предмет «Русский язык».

8 класс с углубленным изучением математики. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 2 часа на учебный предмет «Алгебра».

8 класс углубленного изучения технологии. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 2 часа на учебный предмет «Технология».

8 класс с углубленным изучением естественнонаучных предметов. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 1 час на учебный предмет «Химия»;

- 1 час на учебный предмет «Физика».

9 класс обучается по общеобразовательным программам. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено:

- 1 час на учебный предмет «ОБЖ».

В 6-9 классах основной школы предполагается выделение региональной тематики внутри содержания в виде отдельных тем при изучении литературы, географии, истории и других предметов.

Учебный план МАОУ лицея № 17 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Учебный план на 2014-2018 годы: III ступень

Классы социально-экономического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «Физика».

Классы информационно-технологического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

естествознание в этом классе не изучается; изучается биология на базовом уровне, в связи с чем, добавлено:

- 1 час на учебный предмет «Биология»;
- кроме того:
- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
 - 1 час на учебный предмет «Технология».

Классы физико-математического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «География»;
- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)».

Классы физико-химического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Биология»;
- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)».

Классы химико-биологического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)»;
- 1 час на учебный предмет «Технология».

Классы биолого-географического профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Технология»;
- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)».

Классы социально-гуманитарного профиля. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура и ОБЖ.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку производится деление на

подгруппы во всех классах в связи с малой площадью кабинетов иностранного языка. Кроме того, деление на подгруппы осуществляется на уроках «Физическая культура» (10-11 классы), «Информатика и ИКТ» (5-11 классы), технология (5-11 классы).

6-7 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
	6 класс	7 класс
Федеральный компонент		
Русский язык	6/210	4/140
Литература	2/70	2/70
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105
Математика	5/175	-
Алгебра	-	3/105
Геометрия	-	2/70
История	2/70	2/70
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35
География	1/35	2/70
Физика	-	2/70
Биология	1/35	2/70
Искусство (ИЗО)	1/35	1/35
Искусство (МХК)	1/35	1/35
Физическая культура	3/105	3/105
Технология	2/70	2/70
ИТОГО:	28/980	30/1050
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ		
Информатика и ИКТ	1/35	1/35
ОБЖ	1/35	1/35
ИТОГО часов регионального компонента и компонента ОУ	5-дневная учебная неделя 2/70	2/70
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	5-дневная учебная неделя 30/1050	32/1120

8-11 классы: общеобразовательный класс

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Русский язык	1/35	-	-	-
	Алгебра	1/35	-	1/35	1/34
	Информатика и ИКТ	-	-	1/35	1/34
	Биология	-	-	1/35	1/34
	Химия	-	-	1/35	1/34
	Физика	-	-	1/35	1/34
	МХК	-	-	1/35	1/34
	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/35	-	-
	Технология (информационная)	-	-	1/35	1/34
Элективный курс	Элективный курс по математике			1/35	1/34
	Элективный курс по русскому языку			1/35	1/34
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения математики

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология (информационная)	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	2/70	-	3/105	3/102
	Информатика и ИКТ	-	-	4/140	4/136
	Физика	-	-	2/70	2/68
	МХК	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/35	-	-
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения технологии

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология	1/35	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	-	-	3/105	3/102
	Информатика и ИКТ	-	-	1/35	1/34
	Технология	2/70	-	2/70	2/68
	Технология (информационная)	-	-	2/70	2/68
	Биология	-	-	1/35	1/34
	МХК	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/35	-	-
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения естественнонаучных предметов

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	-	-	2/70	2/68
	Химия	1/35	-	2/70	2/68
	Физика	1/35	-	2/70	2/68
	МХК	-	-	1/35	1/34
	Технология (информационная)	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/34	-	-
Элективный курс	Русский язык	-	-	1/35	1/34
	Алгебра	-	-	1/35	1/34
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения физики

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	1/35	-	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	-	-	2/70	2/68
	Физика	2/70	-	4/140	4/136
	МХК	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/34	-	-
Элективный курс	Русский язык	-	-	1/35	1/34
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения физико-математических предметов

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	1/35	-	3/105	3/105
	Информатика и ИКТ	-	-	1/35	1/35
	Физика	1/35	-	4/140	4/140
	ОБЖ	-	1/35	-	-
Элективный курс	Русский язык	-	-	1/35	1/35
	Алгебра	-	-	1/35	1/35
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения биологии

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	-	-	1/35	1/34
	Информатика и ИКТ	-	-	1/35	1/34
	Биология	2/70	-	4/140	4/136
	Химия	-	-	1/35	1/34
	Физика	-	-	2/70	2/68
	Технология	-	-	1/35	1/34
	ОБЖ	-	1/34	-	-
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения химии

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1120	24/840	24/840
Учебные предметы	Алгебра	1/35	-	2/70	2/70
	Информатика и ИКТ	-	-	1/35	1/35
	Биология	-	-	2/70	2/70
	Химия	1/35	-	3/105	3/102
	Физика	-	-	2/70	2/70
	ОБЖ	-	1/35	-	-
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

8-11 классы: класс углубленного изучения информатики

Предметная область	Образовательные компоненты	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3/105	2/68	1/35	1/34
	Литература	2/70	3/102	3/105	3/102
	Иностранный язык	3/105	3/102	3/105	3/101
Математика	Алгебра	3/105	3/102	2/70	2/68
	Геометрия	2/70	2/68	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	2/68	-	-
Обществознание	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/70	2/68
	История	2/70	2/68	2/70	2/68
	География	2/70	2/68	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68	1/35	1/34
	Химия	2/70	2/68	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/68	2/70	2/68
Искусство	МХК	1/35	1/34	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	-	1/35	1/34
Технология	Технология (проектная деятельность)	1/35	-	-	-
	Технология	-	2/68	-	-
Минимальная нагрузка		31/1085	32/1088	24/840	24/816
Учебные предметы	Алгебра	-	-	2/70	2/70
	Информатика и ИКТ	2/70	-	4/140	4/140
	Биология	-	-	1/35	1/35
	Химия	-	-	1/35	1/35
	Физика	-	-	1/35	1/35
	Технология	-	-	-	-
	Технология (информационная)	-	-	1/35	1/34
ОБЖ	-	1/35	-	-	
Максимальная нагрузка		33/1155	33/1122	34/1190	34/1156

10-11 – классы социально-экономического профиля

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Математика	Информатика и ИКТ	1/35	1/35
Обществознание	История	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Биология	1/35	1/34
	Химия	1/35	1/34
	Физика	2/70	2/70
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	4/140	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
Обществознание	Обществознание	3/105	3/102
	Экономика	2/70	2/68
	Право	2/70	2/68
	География	3/105	3/102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 – классы информационно-технологического профиля

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68
	География	1/35	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68
	Химия	1/35	1/34
	Физика	3/105	3/102
Искусство	Искусство (МХК)	1/35	1/34
Технология	Технология	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	4/140	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	4/140	4/136
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 - классы физико-математического профиля

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Химия	1/35	1/34
	Биология	1/35	1/34
	География	1/35	1/34
Искусство	Искусство (МХК)	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	4/140	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	4/140	4/136
Естествознание	Физика	5/175	5/170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 - классы физико-химического профиля.

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Математика	Информатика и ИКТ	1/35	1/35
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Обществознание	География	1/35	1/34
Естествознание	Биология	2/70	2/68
Искусство	Искусство (МХК)	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	4/140	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
Естествознание	Химия	3/105	3/102
	Физика	5/175	5/170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 - классы химико-биологического профиля.

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Математика	Информатика и ИКТ	1/35	1/34
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Физика	2/70	2/68
Обществознание	География	1/35	1/34
Искусство	Искусство (МХК)	1/35	1/34
Технология	Технология	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	5/175	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
Естествознание	Химия	3/105	3/102
	Биология	3/105	3/102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 - классы биолого-географического профиля.

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Математика	Информатика и ИКТ	1/35	1/34
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Физика	2/70	2/68
	Химия	1/35	1/34
Искусство	Искусство (МХК)	1/35	1/34
Технология	Технология	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Математика	Алгебра	4/140	4/136
	Геометрия	2/70	2/68
Естествознание	География	3/105	3/102
	Биология	3/105	3/102
Элективный учебный предмет	Математика (подготовка к ЕГЭ)	1/35	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1156

10-11 – классы социально-гуманитарного профиля

Предметная область	Учебные предметы	10	11
1. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Филология	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102
Математика	Алгебра	3/105	3/102
	Геометрия	2/70	2/68
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35
Физическая культура	Физическая культура	3/105	3/102
	ОБЖ	1/35	1/34
Естествознание	Биология	1/35	1/34
	Химия	1/35	1/34
	Физика	1/35	1/34
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>			
Филология	Русский язык	1/35	1/34
	Литература	3/105	3/102
Обществознание	История	2/70	2/68
	Обществознание	3/105	3/102
	Право	2/70	2/68
Максимальная нагрузка		34/1190	34/1156

4. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов

4.1. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).

Для реализации лицейской образовательной программы основной школы используются учебные программы профильного изучения – математика, информатика, технология, а также скорректированные учебные программы в рамках этих предметов (факультативы), рассмотренные на заседаниях предметных методических объединениях, рекомендованные к применению методическим советом лицея, утвержденные приказом директора. Корректировка учебных программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ конкретного профиля. 5-9 классы – основная образовательная программа основного общего образования базового уровня и предпрофильная подготовка по предметам естественно-научного цикла.

Модель системы профильного естественно-научного образования в лицее строится на принципах внутрилицейской дифференциации и профилизации, составной частью которой является предпрофильная подготовка обучающихся на 2 ступени обучения (5-9 классы). На этом этапе образования особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, реализуется предпрофильная подготовка и создаются условия для обеспечения сознательного выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В рамках естественнонаучного профиля лицея вышеназванные курсы призваны обеспечить преемственность при переходе в классы с профильным изучением естественно-научных дисциплин и расширить образовательную подготовку учащихся.

Учебно-методические комплекты основного общего образования: программы и учебники.

	Предмет	Программа	УМК
1	Русский язык	Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений Программа «Русский язык. 5-9 классы», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Просвещение, 2009	Русский язык. 5 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Просвещение, 2009
2			Русский язык. 6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Просвещение, 2009
3			Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. Просвещение, 2009
4			Русский язык. 8 класс. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. Просвещение, 2009
5			Русский язык. 9 класс. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. Просвещение, 2009
6	Литература	Программа по литературе для 5-11 кл. под ред Беленького Г.И.	Литература. Начальный курс. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях под ред. Г.И.Беленького – М.: Мнемозина, 2009
7			Литература. 6 класс. Курдюмова Т.Ф., - Дрофа, 2009
8			Литература. 7 класс. Курдюмова Т.Ф., - Дрофа, 2009
9			Литература. 8 класс. Курдюмова Т.Ф., - Дрофа, 2009
10			Литература. 9 класс. Кутузов А.Г., - Дрофа, 2009
11	Английский язык	Enjoy English. Программа курса английского языка . 2-9 классы. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам – составители: А.А.Миролюбов, И.Л. Бим и др.	"Enjoy English". 5-6 классы. М.З. Биболетова, Издательство Титул, 2009
12			"Enjoy English". 7 класс. М.З. Биболетова, Издательство Титул, 2009
13			Happy English.ru. 8 класс. Кауфман, Издательство Титул, 2009
14			Happy English.ru. 9 класс. Кауфман, Издательство Титул, 2009
15	Математика	Программа по математике 5-6 классы для общеобразовательных учреждений Н.Я. Виленкин	Математика. 5 класс. Виленкин Н.Я., М.: Мнемозина, 2009
16			Математика. 6 класс. Виленкин Н.Я., М.: Мнемозина, 2009
17			Математика. 5 класс. И.И.Зубарев, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2009
18			Математика. 6 класс. И.И.Зубарев, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2009

19	Алгебра	Программа по алгебре для общеобразовательных учреждений 7-9 Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин	Алгебра. 7 класс. А.Г.Мордкович, М.: «Мнемозина», 2009	
20			Алгебра. 8 класс. А.Г.Мордкович, М.: «Мнемозина», 2009	
21			Алгебра. 9 класс. А.Г.Мордкович, М.: «Мнемозина», 2009	
22		Программа по алгебре для общеобразовательных учреждений 7-9	Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., Просвещение, 2010	
23	Геометрия	Программа по геометрии 7-9 классы для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., М.: Просвещение. 2009	
24		Программа по геометрии 7-9 классы для общеобразовательных учреждений. А.В. Погорелов	Геометрия. 7-9 классы. Погорелов А.В., М.: Просвещение. 2009	
25	Информатика	Программа по информатике и ИКТ 2-11 классы под ред. М.Н. Бородина	Информатика. 5 класс. Л.Л. Босова, Бином. Лаборатория знаний, 2009	
26			Информатика. 6 класс. Л.Л. Босова, Бином. Лаборатория знаний, 2009	
27			Информатика. 7 класс. Л.Л. Босова, Бином. Лаборатория знаний, 2009	
28			Информатика. 8 класс. Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний, 2009	
29			Информатика. 9 класс. Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний, 2009	
30	История всеобщая	Программа по Истории Древнего мира общеобразовательных учреждений	История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, М.: Просвещение. 2009	
31		Программа по Истории средних веков общеобразовательных учреждений	История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В. , Донской Г.М. Просвещение 2009	
32		Программа по истории России для общеобразовательных учреждений	История государства и народов России. 6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Дрофа 2009	
33			История России конец XVI-XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Дрофа 2009	
34			История государства и народов России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Дрофа 2009	
35			История XX-XXI век. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Дрофа 2009	
36			Программа по Новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	История нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я. Просвещение 2009
37				История нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я. Просвещение 2009
38		Программа по Новейшей истории 9 классы	Новейшая история. 9 класс. Алексахин Л.Н. Мнемозина, 2009	
39		Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы (под редакцией. А.Н Кравченко) 6-	Обществознание. 6 класс. Кравченко А.И., Русское слово 2009
40	Обществознание. 7 класс. Кравченко А.И., Русское слово 2009			
41	Обществознание. 8 класс. Кравченко А.И., Русское слово 2009			
42	Обществознание. 9 класс. Кравченко А.И., Русское слово 2009			

43	География	Программа по географии для 6-9-х классов общеобразовательных учреждений	География. 6 класс. Герасимова Т.П., Дрофа, 2009
44			География. 7 класс. Коринская В.А., Дрофа, 2009
45			География. 8 класс. Барина И.И., Дрофа, 2009
46			География. 9 класс. Дронов В.П., Дрофа, 2009
47	Природоведение	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Природоведение. 5 класс» В.В.Пасечник, В.М. Пакулова	Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс. В.В.Пасечник, М.: Дрофа 2008
48	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология. 6-11 класс». В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, Р.Д. Маш и др	Биология. 6 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Дрофа 2010
49			Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Дрофа 2010
50			Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Дрофа 2010
51			Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Дрофа 2010
52	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan	Химия. 8 класс. Gabrielyan О.С., Дрофа 2009
53			Химия. 9 класс. Gabrielyan О.С., Дрофа 2009
54	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика. 7- 9 классы» Е.М. Перышкин	Физика. 7 класс. Перышкин А.В., Дрофа 2009
55			Физика. 8 класс. Перышкин А.В., Дрофа 2009
56			Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Дрофа 2009
57	ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» под редакцией Б.Н. Неменского.	ИЗО. 5 класс. Неменский Б.М., Просвещение, 2009
58			ИЗО. 6 класс. Неменский Б.М., Просвещение, 2009
59			ИЗО. 7 класс. Неменский Б.М., Просвещение, 2009
60	МХК	Программа «Искусство (МХК)» для общеобразовательных учреждений 5-11 класс Г.И. Данилова	МХК. 7 класс. Данилова Г.И., Интербук, 2006
61			МХК. 8 класс. Данилова Г.И., Интербук, 2006
62			МХК. 9 класс. Данилова Г.И., Интербук, 2006
63	Музыка	Программа «Музыка. 1-8 классы». Д.Е. Критской и др.	Музыка. 5 класс. Критская Е.Т., Сергеева Г.П., Просвещение, 2008
64			Музыка. 6 класс. Критская Е.Т., Сергеева Г.П., Просвещение, 2008
65	ОБЖ	Программа по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. А.Т. Смирнов	ОБЖ. 5 класс. А.Т. Смирнов, М.: Просвещение, 2009
66			ОБЖ. 6 класс. А.Т. Смирнов, М.: Просвещение, 2009
67			ОБЖ. 7 класс. А.Т. Смирнов, М.: Просвещение, 2009
68			ОБЖ. 8 класс. А.Т. Смирнов, М.: Просвещение, 2009
69			ОБЖ. 9 класс. А.Т. Смирнов, М.: Просвещение, 2009
70	Технология	Программа «Технология. 5-11 классы». Под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко	Технология. 5 класс. В.Д. Симоненко, Просвещение 2009
71			Технология. 6 класс. В.Д. Симоненко, Просвещение 2009
72			Технология. 7 класс. В.Д. Симоненко, Просвещение 2009
73			Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, Просвещение 2009
74	Черчение		Черчение. 8 класс. Гордиенко Н.А., Астрель, 2006

75		Программа по черчению для общеобразовательных школ. Гордиенко Н.А.	Черчение. 9 класс. Гордиенко Н.А., Астрель, 2006
76	Физкультура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич	Физическая культура. 5 класс. В.И. Лях, Просвещение 2011
77			Физическая культура. 6 класс. В.И. Лях, Просвещение 2011
78			Физическая культура. 7 класс. В.И. Лях, Просвещение 2011
79			Физическая культура. 8 класс. В.И. Лях, Просвещение 2011
80			Физическая культура. 9 класс. В.И. Лях, Просвещение 2011

4.2. Образовательные программы средней школы (третья ступень обучения).

Для реализации лицейской образовательной программы средней (полной) школы используются учебные программы профильного изучения – математика, информатика, обществознание, экономика, география, а также скорректированные учебные программы в рамках этих предметов (факультативы), рассмотренные на заседаниях предметных методических объединениях, рекомендованные к применению методическим советом лицея, утвержденные приказом директора. Корректировка учебных программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ конкретного профиля.

Учебно-методические комплекты среднего (полного) общего образования: программы и учебники

	Предмет	Программа	УМК
1	Русский язык	Программа по русскому языку	Русский язык. 10 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М, М.: Просвещение, 2009
2			Русский язык. 11 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М, М.: Просвещение, 2009
3	Литература	Программа по литературе	Литература. 10 класс. Лебедев М.Ю., Журавлев В.П., М.: Просвещение, 2009
4			Литература. 11 класс. Лебедев М.Ю., Журавлев В.П., М.: Просвещение, 2009
5	Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам – составители: А.А.Миролюбов, И.Л. Бим и др	"Enjoy English". 10 класс. М.З. Биболетова, Издательство Титул, 2009
6			"Enjoy English". 11 класс. М.З. Биболетова, Издательство Титул, 2009
7	Алгебра	Программа по алгебре и началам анализа для общеобразовательных учреждений 10-11, А.Г.Мордкович	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. А.Г. Мордкович, М.: «Мнемозина», 2009
8	Геометрия	Программа по геометрии 7-11 классы для общеобразовательных учреждений, А.В. Погорелов	Геометрия. 10-11 классы. Погорелов А.В., М.: Просвещение. 2009
9	Информатика	Программа по информатике и ИКТ 2-11 классы под ред. М.Н. Бородина	Информатика и информационные технологии. 10 класс. Профильный уровень. Н.Д. Угринович, Бином Лаборатория базовых знаний, 2008
10			Информатика и информационные технологии. 10 класс. Базовый уровень. Н.Д. Угринович, Бином Лаборатория базовых знаний, 2008
11			Информатика и информационные технологии. 11 класс. Профильный уровень. Н.Д. Угринович, Бином Лаборатория базовых знаний, 2008
12			Информатика и информационные технологии. 11 класс. Базовый уровень. Н.Д. Угринович, Бином Лаборатория базовых знаний, 2008
13			
14	История всеобщая	Программа по истории для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	История России, 10 класс. Загладин Н.В., Алексапин Л.И., Русское слово, 2008
15			История России, 11 класс. Загладин Н.В., Алексапин Л.И., Русское слово, 2008
16	Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 10-11 класс». А.Н Кравченко	Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И., Русское слово, 2006

17			Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Поляков Л.В., Просвещение, 2008
18	Экономика	Программа для общеобразовательных учреждений по экономике Липсиц И.В. 10,11 класс	Экономика. 10-11 классы. И.В. Липсиц, Вита-Пресс, 2006
19	География	Программа по географии для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений	География. 10 класс. Базовый профиль. Максаковский В.П., М.: Просвещение, 2009
20			География. 11 класс. Базовый профиль. Максаковский В.П., М.: Просвещение, 2009
21			География. 10 класс. Профильный профиль. Холина В.Н., Дрофа, 2010
22			География. 11 класс. Профильный профиль. Холина В.Н., Дрофа, 2010
23	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология. 6-11 класс». В.В. Пасечник.	Общая биология. 10-11 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Дрофа 2009
24	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян	Химия. 10 класс. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Дрофа 2009
25			Химия. 11 класс. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Дрофа 2009
26	Физика	Программа «Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» Г.Я. Мякишев	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.: Просвещение, 2008
27			Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.: Просвещение, 2008
28	МХК	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 класс Г.И. Данилова	Искусство (МХК). От истоков до XVII века.10 класс. Г.И. Данилова, Интербук, 2007
29			Искусство (МХК). От XVII века до современности. 11 класс. Г.И. Данилова, Интербук, 2007
30	ОБЖ	Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Составитель А.Т.Смирнов 10-11 классы	ОБЖ. 10 класс. А.Т.Смирнов М.: Просвещение 2009
31			ОБЖ. 11 класс. А.Т.Смирнов М.: Просвещение 2009
32	Физкультура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич	Физическая культура. 10-11 классы. В.И. Лях, Просвещение 2011

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, участие в общественной жизни школы, прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации и представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в том числе государственной).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающие сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

6. Организационно-педагогические условия.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, время, отведенное на каникулы, традиционны и определяются Управлением образования администрации города Ставрополя (Годовой календарный график на 2014 – 201 учебный год). Продолжительность урока 40 мин. 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя. Наполняемость классов не менее 25 человек. При проведении занятий по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (10-11 кл.), иностранному языку (2-11 кл.), трудовому обучению (5-9 кл.), информатике (5-11 кл.) классы делятся на 2 группы. Кадровый состав педколлектива представлен учителями, имеющими высшую – 58 %, первую – 4 %, вторую – 7 % - квалификационные категории, а также молодыми специалистами, не имеющими квалификационной категории.

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской – традиционное обучение. Для лицейского образования используется также система консультативной поддержки, индивидуальные занятия под руководством ведущих специалистов в данной области, самостоятельная работа с использованием современных образовательных технологий, ведущей является проектная технология.

Перспективными образовательными технологиями активно используемыми, а также изучаемыми учителями лицея, являются:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология здоровьесберегающего обучения,
- технология инновационной оценки достижений учащихся (портфолио),
- технология обучения в сотрудничестве,
- технология применения исследовательских методов в обучении;
- технология проблемного обучения,
- технология критического мышления.

Для лицейского образования важным является сочетание основного и дополнительного образования. Типичными для внеучебной работы в лицее сотрудничество с внелицейскими организациями: Дом детского творчества г. Ставрополя, Эколого-краеведческий центр, Центр технического творчества, а также деятельность ученического научного общества:

- организация научно-практических конференций обучающихся;
- организация системы интеллектуальных игр, олимпиад;
- общественно-значимых проектных работ, акций.

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития обучающихся, основные задачи которой связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявления проблем в учебе, во внеурочной и внеучебной деятельности, социальной сфере, личностных проблем; с помощью в решении этих проблем.

Важным компонентом организационно-педагогических условий лицейского образования является использование педагогической диагностики, а также наличие библиотеки.

7. Формы учета и контроля достижений обучающихся

Формы учета и контроля достижений обучающихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, должны доводиться до сведения обучающихся в сентябре учебного года, по окончании которого проводится аттестация.

В лицейской образовательной программе используются основные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся: контрольные работы, зачеты, экзамены в разных формах, олимпиады, доклады обучающихся на конференциях, конкурсах, выставках, рефераты, защита проектов и т.п.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие задолженность по одному предмету (не профильному), могут быть переведены в следующий класс, ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей или лиц, их заменяющих. Обучающимся, имеющим задолженность по профильному предмету, предлагается изменение образовательного маршрута.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Освоение лицейских образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников лицея осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Таким образом, образовательная программа МАОУ лицей № 17:

- обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование, в том числе на образование повышенного уровня;
- увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях Ставропольского края, в условиях становления многоукладной экономики и наукоёмкого рынка труда;
- приводит содержание образования в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и приоритетами Федеральной и региональной и городской образовательной политики.

Своеобразие Образовательной программы лицея заключается в том, что она:

- отражает специфику МАОУ лицея № 17 и создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся;
- учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;
- отражает приоритеты развития образовательного пространства лицея через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам (федеральному, региональному, школьному).

Обозначенный подход к формированию образовательной программы и ее составляющих компонентов позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- качественные результаты независимой экспертизы уровня обученности учащихся (тестирование),
- активное выступление учащихся на лицейской, городской научно-практических конференциях,
- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной (итоговой) аттестации.

8. Ожидаемый результат

Ожидаемый результат – освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования; овладение лицейской образовательной программой, что выражается в достижении обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям лицейского образовательного стандарта.

Он предусматривает овладение:

- профильным предметом (математика, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, технология, обществознание, география, экономика) - на уровне методологической компетентности (ориентация в сфере исследовательской, проектной деятельности в области избранного учебного предмета; готовность к проведению самостоятельного исследования в области избранного предмета);

- другими предметами профильной образовательной области – на уровне допрофессиональной компетентности; владение этими предметами является стержневым и системообразующим элементом образования (ориентация в системе наук избранной профильной области, профессиональное самоопределение);

- остальными предметами учебного плана – на уровне общекультурной компетентности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

